

**KIS-KISI**  
**UJI KOMPETENSI GURU ( UKG)**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR**

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
1. Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya			Diberikan ciri - ciri atau kebiasaan belajar seorang peserta didik tertentu, guru dapat mengidentifikasi jenis atau gaya belajar peserta didik tersebut
		1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu			Diberikan tahapan belajar peserta didik tertentu, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik pada usia tertentu
		1.3. Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu			Diberikan suatu topik pembelajaran bahasa Inggris , guru (dapat) menentukan bekal ajar awal pembelajar yang diperlukan
		1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			Diberikan kasus gaya belajar siswa tertentu, guru dapat mengidentifikasi kesulitan yang timbul dalam mata pelajaran bahasa Inggris
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip			Diberikan ciri –ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	yang mendidik	pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.			bahasa Inggris, guru (dapat) menentukan teori belajar yang dimaksud
		2.2.Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.			Diberikan suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru (dapat)menentukan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran
	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum			Diberikan pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru (dapat) menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip – prinsip pengembangan kurikulum
		3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.			Diberikan suatu jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru (dapat) menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai.
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.			Diberikan suatu rumusan tujuan dan pengalaman belajar bahasa Inggris tertentu, guru (dapat) menentukan materi pembelajaran yang sesuai.
	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip –prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik			Diberikan pertanyaan tentang kasus atau masalah dalam pelaksanaan prinsip, guru dapat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					menentukan pilihan strategi pemecahan masalah
		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			Diberikan deskripsi suatu topik pembelajara bahasa Inggris, guru (dapat) menentukan pilihan media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			Diberikan pertanyaan tentang konsep <i>classroom language</i> , guru dapat menentukan jawaban yang benar
		7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c)			Diberikan deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru (dapat) menentukan pilihan ungkapan ( <i>classroom language</i> ) yang efektif, empatik, dan santun yang sesuai dengan situasi pembelajaran tersebut

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.			
	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi pembelajaran	8.1 Memahami prinsip – prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.			Ditanyakan mengenai konsep prinsip penilaian dan evaluasi, guru dapat menentukan definisi yang benar
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (misal <i>group discussion</i> ), guru dapat menentukan aspek – aspek proses yang penting untuk dinilai
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			Ditanyakan prosedur penilaian dan evaluasi hasil belajar bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan jawaban yang benar
2. Profesional			Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung	Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris	Diberikan percakapan dalam tindak tutur memperkenalkan diri sendiri/ orang lain, guru dapat melengkapi percakapan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			mata pelajaran yang diampu	(linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) khususnya dalam menggunakan berbagai tindak tutur	<p>dengan respon yang tepat</p> <p>Diberikan percakapan tindak tutur meminta/ member bantuan, guru dapat melengapi percakapan dengan respon yang tepat</p> <p>Diberikan percakapan tindak tutur melarang (prohibition) , guru dapat menentukan respon yang tepat</p> <p>Diberikan percakapan tindak tutur menyatakan suka/ tidak suka, guru dapat melengapi percakapan dengan respon yang tepat</p> <p>Diberikan percakapan tindak tutur menyetujui / tidak menyetujui, guru dapat melengapi percakapan dengan respon yang tepat</p> <p>Diberikan percakapan tindak tutur meminta maaf, guru dapat melengapi percakapan dengan respon yang tepat</p>
				Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris	<p>Diberikan bacaan dengan topik konteks sekolah/ pendidikan, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> </ul>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				(linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) khususnya dalam penggunaan berbagai topik bacaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul>
					<p>Diberikan bacaan dengan topik konteks kegiatan sehari hari, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul>
					<p>Diberikan bacaan dengan topik konteks hobi guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul>
					<p>Diberikan bacaan dengan topik konteks tumbuhan/ binatang guru dapat menentukan:</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul>
					<p>Diberikan bacaan dengan topik konteks keluarga guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul> <p>Diberikan bacaan dengan topik konteks pengetahuan umum guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul> <p>Diberikan bacaan dengan topik konteks fable (cerita binatang) ataupun cerita rakyat lainnya, guru dapat menentukan:</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul>
					<p>Diberikan bacaan dengan topik konteks lingkungan hidup guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum</li> <li>• Informasi tertentu</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• Pikiran utama paragraph tertentu</li> <li>• Makna kata</li> </ul>
				Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) khususnya dalam penggunaan tata bahasa Inggris yang benar dalam kalimat.	Diberikan kata yang diacak guru dapat menyusun menjadi kalimat yang benar