

**KISI KISI
UJI KOMPETENSI GURU (UKG)**

MATA PELAJARAN : FISIKA

JENJANG PENDIDIKAN : SMA

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Kompetensi Profesional	11. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	11.1 Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori fisika serta penerapannya secara fleksibel.	1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ketelitian jangka sorong berdasarkan skala utama dan nonius pada alat tersebut. Membaca hasil pengukuran dengan menggunakan jangka sorong. Membaca hasil pengukuran dengan menggunakan mikrometer sekrup.
				1.2 Melakukan penjumlahan vektor	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan resultan vektor dengan metode segitiga.
			2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kecepatan dan percepatan rata-rata gerak benda yang lajunya konstan dengan lintasan tidak lurus Menjelaskan gerak benda berdasarkan grafik kecepatan fungsi waktu.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial	
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		
					<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan panjang lintasan bola yang dilemparkan bolak-balik oleh dua orang yang berlari saling mendekat dengan kecepatan konstan. 	
					<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tempat tertangkapnya seorang pencuri yang dikejar hansip berdasarkan jarak awal dan perbedaan kecepatannya. 	
				2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan karakteristik kecepatan dan percepatan pada gerak melingkar beraturan 	
				2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan percepatan dan tegangan tali pada beberapa benda yang saling dihubungkan melalui katrol. 	
				3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik	3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jarak objektif dan okuler berdasarkan gambar pembentukan bayangan pada sebuah mikroskop optik.
					3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cacat mata berdasarkan kekuatan lensa

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial	
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		
				kehidupan sehari-hari	kacamata yang digunakan	
			4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi	4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perubahan suhu dua benda berdasarkan jumlah kalor yang diterima, massa dan kalor jenis ke dua benda 	
					4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar pola grafik hasil penelitian kalor jenis dan kapasitas kalor suatu benda • Menentukan jumlah kalor yang keluar dari mesin Carnot, berdasarkan suhu reservoir dan jumlah kalor yang diserap.
						<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara perpindahan kalor yang berkaitan dengan fenomena angin darat dan angin laut • Menentukan suhu pada sambungan dua logam, berdasarkan koefisien konduksi dan suhu ke dua batang logam.
			4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keadaan akhir campuran es dan air yang memiliki massa dan suhu awal tertentu. 		
			5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam	5.1 Memformulasikan besaran-besaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perbandingan tegangan antara dua hambatan 	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial		
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar			
			berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi	listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	yang disusun dalam suatu rangkaian tertutup.		
					•		
					• Menentukan kuat arus yang mengalir di suatu hambatan yang berada dalam suatu rangkaian tertutup		
						5.2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	• Memprediksi grafik hubungan antara tegangan (V) dan kuat arus (i) dari sebuah lampu pijar
						5.3 Menggunakan alat ukur listrik	• Menjelaskan syarat merangkai <i>shunt</i> agar daya ukur amperemeter dapat diperbesar
							• Membaca hasil pengukuran amperemeter untuk menentukan besar hambatan secara benar
		6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik	6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik	• Menjelaskan sifat dan kegunaan gelombang elektromagnetik			
			6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik	• Menyebutkan salah satu contoh penggunaan gelombang			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				pada kehidupan sehari-hari	elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari
			1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik	1.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor	• Menentukan laju dan kecepatan berdasarkan posisi fungsi waktu dari suatu gerak benda.
				1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton	• Menentukan perbandingan percepatan gravitasi benda langit, berdasarkan perbedaan massa dan jari-jarinya.
				1.3 Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan	• Menentukan panjang pegas pada saat diberi beban tertentu, berdasarkan karakteristik pegas yang mengikuti hukum Hooke
				1.4 Menganalisis hubungan antara gaya dengan gerak getaran	• Menjelaskan karakteristik getaran harmonik berdasarkan grafik hubungan antara energi dan simpangannya
				1.5 Menganalisis hubungan antara usaha, perubahan	• Menentukan besar daya berdasarkan perubahan kecepatan yang ditimbulkan oleh

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				energi dengan hukum kekekalan energi mekanik	suatu gaya dalam selang waktu tertentu.
				1.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganalisis gerak dalam kehidupan sehari-hari	• Menentukan tinggi maksimum suatu benda yang ditarik oleh benda jatuh melalui sebuah katrol tetap.
				1.7 Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan	• Menentukan kecepatan benda setelah mengalami tumbukan tidak elastis
			2. Menerapkan konsep dan prinsip mekanika klasik sistem kontinu dalam menyelesaikan masalah	2.1 Menformulasikan hubungan antara konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia, berdasarkan	• Menentukan besar momen gaya yang diperlukan agar dalam waktu tertentu rotasi suatu benda berhenti

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				hukum II Newton serta penerapannya dalam masalah benda tegar	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan massa beban yang diperlukan untuk menyeimbangkan batang tuas melalui sistem satu katrol tetap
				2.2 Menganalisis hukum-hukum yang berhubungan dengan fluida statik dan dinamik serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik gaya-gaya yang bekerja pada benda terapung di permukaan zat cair
			3. Menerapkan konsep termodinamika dalam mesin kalor	3.1 Mendeskripsikan sifat-sifat gas ideal monoatomik	
				3.2 Menganalisis perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan hukum termodinamika	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jumlah kalor yang diserap mesin Carnot pada setiap siklusnya, berdasarkan usaha dan perbedaan suhu kedua reservoirnya.
			1. Menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah	1.1 Mendeskripsikan gejala dan ciri-ciri gelombang secara umum	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan persamaan gelombang, berdasarkan parameter-parameter gelombang
				1.2 Mendeskripsikan gejala dan ciri-ciri	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perubahan parameter-parameter gelombang

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				gelombang bunyi dan cahaya	pada peristiwa pembiasan.
					<ul style="list-style-type: none"> Menentukan perubahan taraf intensitas bunyi berdasarkan perubahan variabel jarak
				1.3 Menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan frekuensi bunyi berdasarkan kecepatan gerak sumber bunyi dan frekuensi bunyi yang terdengar.
					<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jumlah mesin yang sedang beroperasi, berdasarkan perbedaan taraf intensitas bunyi yang terdengar. Menentukan panjang gelombang cahaya, berdasarkan hasil percobaan difraksi celah ganda.
		2. Menerapkan konsep kelistrikan dan kemagnetan dalam berbagai penyelesaian masalah dan produk teknologi	2.1 Memformulasikan gaya listrik, kuat medan listrik, fluks, potensial listrik, energi potensial listrik serta penerapannya pada keping sejajar	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan salah satu muatan listrik berdasarkan perbandingan jarak dan potensial yang dihasilkan oleh ke dua muatan tersebut. Menentukan perbandingan jarak dua muatan berdasarkan perbandingan muatan dan resultan kuat medan yang dihasilkan oleh ke dua muatan 	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					tersebut.
					<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan rangkaian kapasitor yang dapat menghasilkan kapasitas gabungan yang sama besar
				2.2 Menerapkan induksi magnetik dan gaya magnetik pada beberapa produk teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan GGL maksimum yang dapat dihasilkan sebuah generator berdasarkan karakteristik fluks magnet yang dimiliki • Menentukan arah gaya Lorentz berdasarkan arah arus dan arah medan magnet.
				2.3 Memformulasikan konsep induksi Faraday dan arus bolak-balik serta penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tegangan pada seetiap komponen dari rangkaian RLC secara seri
			3. Menganalisis berbagai besaran fisis pada gejala kuantum dan batas-batas berlakunya relativitas Einstein dalam paradigma fisika modern	3.1 Menganalisis secara kualitatif gejala kuantum yang mencakup hakikat dan sifat-sifat radiasi benda hitam serta penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perbandingan radiasi kalor berdasarkan suhu benda • Menentukan energi kinetik maksimum foto elektron berdasarkan grafik energi kinetik maksimum fungsi frekuensi cahaya. • Menentukan jumlah foton yang dipancarkan berdasarkan spesifikasi suatu pemancar radio.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				3.2 Mendeskripsikan perkembangan teori atom	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kelemahan teori atom Rutherford
				3.3 Memformulasikan teori relativitas khusus untuk waktu, panjang, dan massa, serta kesetaraan massa dengan energi yang diterapkan dalam teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan energi total berdasarkan massa diam dan kecepatan gerak partikel.
			4. Menunjukkan penerapan konsep fisika inti dan radioaktivitas dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari	4.1 Mengidentifikasi karakteristik inti atom dan radioaktivitas	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jumlah proton, elektron dan neutron berdasarkan nomor massa dan nomor atom.
					<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sifat-sifat sinar radioaktif pada saat berinteraksi dengan materi.
					<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sisa massa unsur radioaktif yang belum meluruh dalam selang waktu tertentu berdasarkan waktu paruhnya.
				4.2 Mendeskripsikan pemanfaatan radoaktif dalam	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh unsur radioaktif yang digunakan untuk mendiagnosa kelenjar tiroid

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				teknologi dan kehidupan sehari-hari	
		11.2 Memahami proses berpikir fisika dalam mempelajari proses dan gejala alam.			
		11.3 Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.			
		11.4 Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Fisika dan ilmu-ilmu lain yang terkait.			
		11.5 Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum fisika.			
		11.6 Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika untuk menjelaskan fenomena biologi, dan kimia.			
		11.7 Menjelaskan			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		penerapan hukum hukum fisika dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.			
		11.8 Memahami lingkup dan kedalaman fisika sekolah.			
		11.9 Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu fisika dan ilmu-ilmu yang terkait.			
		11.10 Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium fisika sekolah.			
		11.11 Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran fisika di kelas,			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial	
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		
		laboratorium, dan lapangan.				
		11.12 Merancang eksperimen fisika untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.			Merancang percobaan untuk menentukan massa jenis zat cair.	
		11.13 Melaksanakan eksperimen fisika dengan cara yang benar				
		11.14 Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya fisika dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.				
	12. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	12.1	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu			
		12.2	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		diampu.			
		12.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.			
	13. Mengembang-kan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	13.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			
		13.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			
	14. Mengembang-kan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	14.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.			
		14.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Kompetensi Utama		keprofesionalan.			
		14.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.			
		14.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.			
	15. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembang-kan diri.	15.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.			
		15.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.			
	Kompetensi Pedagogi	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural,	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual,sosial emosional, moral,		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	emosional, dan intelektual.	spiritual, dan latar belakang sosial budaya.			
		1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			
		1.3 Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			• Menjelaskan salah satu bentuk aktifitas guru untuk mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan			• Menjelaskan terjadinya belajar bermakna menurut Jerome Bruner

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	prinsip pembelajaran yang mendidik.	prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan implikasi konstruktivisme dalam praktek pembelajaran di sekolah
		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakekat penerapan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA. • Menjelaskan strategi umum pembelajaran kontekstual menurut CORD.
	3. Mengembang-kan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.			
		3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.			<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan indikator kompetensi untuk suatu contoh materi pembelajaran. • Merumuskan tujuan pembelajaran untuk suatu materi atau tema pembelajaran
		3.3 Menentukan pengalaman belajar			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.			
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan materi pokok berdasarkan salah satu rumusan kompetensi dasar dalam standar Isi.
		3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.			
		3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rumusan indikator yang relevan dengan suatu contoh instrumen penilaian hasil belajar
	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konseptualisasi pembelajaran IPA yang mendidik.
		4.2 Mengembangkan			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		komponen-komponen rancangan pembelajaran.			
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan salah satu aktivitas guru dalam kegiatan eksplorasi
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.			
		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian bahan ajar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan kegiatan apersepsi dalam suatu pembelajaran
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.			
	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.			
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik pelaksanaan-beban belajar dalam bentuk penugasan terstruktur (PT) dan kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT)
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik,			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	santun dengan peserta didik.	dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			
		<p>7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan /permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari:</p> <p>(a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh,</p> <p>(b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian,</p> <p>(c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan</p> <p>(d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p>			
	8. Menyelenggara-	8.1 Memahami prinsip-			• Menjelaskan prinsip menyeluruh

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	kan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			dan berkesinambungan dalam penilaian hasil belajar
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan prinsip penilaian hasil belajar dalam menentukan KKM mata pelajaran
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk soal tes yang cocok untuk mengetahui perkembangan unjuk kerja peserta didik
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			
		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.			<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tingkat kesukaran dan daya beda sebuah soal obyektif. • Menentukan KKM suatu KD yang memiliki sejumlah indikator, berdasarkan nilai kompleksitas daya dukung dan <i>intake</i>.
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.			
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar		
		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.			
		9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		pemangku kepentingan.			
		9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.			
10.Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.		10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			• Mengidentifikasi tahapan PTK berdasarkan kegiatan yang sedang dilakukan guru dalam melaksanakan PTK tersebut.
		10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.			
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.			• Membedakan karakteristik PTK dengan penelitian formal • Menjelaskan urutan empat langkah pokok dalam melakukan PTK