

**KISI-KISI
UJI KOMPETENSI GURU (UKG)**

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

JENJANG PENDIDIKAN : SMA

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
PEDAGOGI	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata sosiologi			Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
		Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi			Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik mata pelajaran sosiologi dengan benar
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik berdasarkan teori belajar dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
PEDAGOGI	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata			Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sosiologi dengan benar
					Guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan ruang lingkup materi dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		pelajaran sosiologi			Disajikan wacana, guru dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran dengan benar
					Disajikan pernyataan, guru dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran yang diampu (Sosiologi)	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.			Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sosiologi dengan benar
		Menentukan tujuan pembelajaran sosiologi.			Disajikan wacana, guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran sosiologi dengan benar
		Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran sosiologi.			Disajikan pernyataan, guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran sosiologi dengan benar
		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian			Disajikan wacana, guru dapat menyusun indikator pembelajaran dengan benar Disajikan indikator pencapaian kompetensi, guru dapat menyusun instrumen penilaian dengan benar
PEDAGOGI	Menyelenggarakan pembelajaran yang	Memahami prinsip-prinsip perancangan			Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik sesuai dengan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	mendidik	pembelajaran yang mendidik.			Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses
		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik untuk mengembangkan kegiatan di dalam kelas, laboratorium maupun lapangan			Disajikan standar kompetensi dan kompetensi dasar, guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses
		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran sosiologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh			Guru dapat memilih media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
PEDAGOGI	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.			Guru dapat merancang kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya secara tepat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
PEDAGOGI	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			Disajikan wacana, guru dapat memilih strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, dan atau bentuk lain dengan tepat
		Menentukan aspek-aspek proses atau hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi			Disajikan wacana, guru dapat memilih aspek-aspek proses atau hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi dengan benar
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			Disajikan pernyataan, guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses atau hasil belajar dengan tepat
		Mengadminis trasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.			Disajikan pernyataan, guru dapat mengadministrasikan penilaian proses atau penilaian hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen
		Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk			Disajikan data, guru dapat mengolah hasil penilaian dari proses atau hasil belajar untuk berbagai tujuan secara tepat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		berbagai tujuan.			
		Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.			Disajikan wacana, guru melakukan evaluasi proses atau hasil pembelajaran dengan benar
PEDAGOGI	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar			Disajikan data, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar sesuai KKM
		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.			Disajikan data, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial sesuai dengan panduan BSNP
		Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.			Disajikan data nilai dalam tabel, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan tepat
		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas			Disajikan masalah pembelajaran di kelas, guru dapat merumuskan masalah PTK dengan benar
					Disajikan masalah pembelajaran di kelas, guru dapat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.			merumuskan tujuan PTK dengan benar
					Guru dapat melakukan refleksi pada setiap siklus dalam PTK dengan benar
PEDAGOGI	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi			Guru dapat memanfaatkan email atau website atau telepon seluler dalam komunikasi dengan benar
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.			Guru dapat memanfaatkan internet sebagai sarana mengakses sumber-sumber belajar dengan benar
PROFESIONAL 1	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sosiologi	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.			Disajikan wacana guru dapat mengidentifikasi objek kajian sosiologi dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi metode penelitian untuk mengkaji fenomena sosial dengan teori sosial
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi teori-teori sosiologi untuk menjelaskan fenomena sosial dengan benar
PROFESIONAL 1	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji	Memahami perilaku keteraturan	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang	Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan sesuai dengan pengembangan ilmu sosiologi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	yang berlaku dalam masyarakat	hubungan masyarakat dan lingkungan	hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	
		Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat		Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	<p>Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri nilai sosial dalam masyarakat secara tepat</p> <p>Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi jenis nilai sosial dengan benar</p> <p>Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri norma sosial yang berlaku dalam masyarakat secara tepat</p> <p>Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi jenis norma sosial dengan benar</p> <p>Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan hubungan antara nilai sosial dan norma sosial dengan benar</p>
		Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial		Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan	<p>Disajikan contoh interaksi sosial, guru dapat menyimpulkan syarat terjadinya interaksi sosial dengan tepat</p> <p>Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses sosial yang bersifat asosiatif dengan benar</p> <p>Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses sosial yang</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
				dinamika kehidupan sosial	bersifat disosiatif dengan benar	
					Disajikan wacana interaksi sosial, guru dapat menganalisis dengan menggunakan teori-teori sosiologi dengan benar	
PROFESIONAL 1	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri sosialisasi primer atau sosialisasi sekunder dengan benar	
					Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses pembentukan kepribadian dengan benar	
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi agen /media sosialisasi dengan benar	
					Disajikan wacana tentang sosialisasi, guru dapat menganalisisnya dengan menggunakan teori-teori sosiologi dengan benar	
		Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial			Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri perilaku menyimpang primer atau perilaku menyimpang sekunder dengan benar
						Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi jenis perilaku menyimpang atau sikap-sikap anti sosial dengan benar
						Disajikan wacana, guru dapat menganalisis secara teoritis penyebab terjadinya perilaku menyimpang dengan benar
						Disajikan wacana, guru dapat menganalisis terjadinya subkultur menyimpang dengan benar
					Disajikan data, guru dapat mengidentifikasi upaya	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					penanggulangan perilaku menyimpang dengan benar
PROFESIONAL 1	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi unsur-unsur struktur social dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menganalisis faktor determinan stratifikasi sosial dengan tepat
					Disajikan kasus, guru dapat menganalisis hubungan antar dimensi stratifikasi sosial dengan benar
					Disajikan kasus, guru dapat menganalisis stratifikasi sosial dengan menggunakan teori-teori sosiologi dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menganalisis deferensiasi sosial dengan menggunakan teori-teori sosiologi dengan benar
				Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Disajikan wacana, guru dapat menganalisis penyebab konflik sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori-teori sosiologi dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					Disajikan peristiwa konflik sosial, guru dapat menyimpulkan konflik sosial horisontal atau konflik sosial vertikal dengan benar
					Disajikan peristiwa konflik sosial, guru dapat memberikan solusi penyelesaian konflik sosial berdasarkan teori-teori sosiologi dengan benar
		Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial		Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	Disajikan wacana, guru dapat menyimpulkan peristiwa mobilitas sosial pada masyarakat dengan stratifikasi sosial tertutup atau stratifikasi sosial terbuka dengan benar
					Disajikan kasus, guru dapat mengidentifikasi saluran mobilitas sosial dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menyimpulkan mobilitas sosial horizontal atau mobilitas sosial vertikal dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menganalisis faktor determinan mobilitas sosial dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menganalisis konsekuensi mobilitas sosial dengan benar
PROFESIONAL 1	Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat	Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi tipe kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar
					Guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat multicultural dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menyimpulkan dampak konflik

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
				multikultural	social dalam masyarakat multicultural Disajikan wacana, guru dapat menganalisis upaya mewujudkan integrasi sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar	
				Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	Disajikan wacana, guru dapat menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar
		Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural			Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	Disajikan wacana, guru dapat menganalisis penyebab keanekaragaman masyarakat multikultural dengan benar
						Disajikan wacana, guru dapat menganalisis terjadinya primordialisme dalam masyarakat dengan benar
						Disajikan wacana, guru dapat menganalisis penyebab terjadinya primordialisme dalam masyarakat dengan benar
PROFESIONAL 1	Memahami dampak perubahan sosial	Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat	Memahami dampak perubahan sosial	Menjelaskan proses perubahan sosial di	Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses perubahan sosial di masyarakat sesuai teori perubahan sosial dengan benar Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi faktor penghambat atau faktor pendorong perubahan social sesuai teori	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				masyarakat	social dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menganalisis faktor penyebab perubahan sosial dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi bentuk perubahan sosial dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi pola perubahan sosial dengan benar
		Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat		Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	Disajikan data, guru dapat menganalisis dampak positif atau dampak negatif perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat sesuai dengan teori-teori sosiologi dengan benar
PROFESIONAL 1	Memahami lembaga sosial	Menjelaskan tujuan lembaga sosial	Memahami lembaga sosial	Menjelaskan hakikat lembaga sosial	Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi tujuan lembaga sosial dengan benar
		Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial		Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial	Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi tipe-tipe lembaga sosial dengan benar
		Mendeskripsikan peran dan fungsi		Mendeskripsikan peran dan	Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi peran atau fungsi lembaga sosial dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		lembaga sosial		fungsi lembaga sosial	
PROFESIONAL 1	Mempraktikkan metode penelitian sosial	Merancang metode penelitian sosial secara sederhana	Mempraktikkan metode penelitian sosial	Merancang metode penelitian sosial secara sederhana	Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri penelitian sosial kuantitatif atau kualitatif dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat merumuskan judul penelitian sosial kuantitatif atau kualitatif dengan benar
					Disajikan data, guru dapat merumuskan masalah penelitian sosial kuantitatif atau kualitatif dengan benar
					Disajikan masalah penelitian, guru dapat merumuskan tujuan penelitian kuantitatif atau kualitatif dengan benar
					Disajikan tujuan penelitian, guru dapat merumuskan manfaat penelitian sosial dengan benar
					Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi fungsi teori dalam penelitian kuantitatif atau kualitatif dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat memilih responden dalam penelitian sosial kuantitatif dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat memilih subjek penelitian dalam penelitian sosial kualitatif dengan benar
					Disajikan wacana, guru dapat menentukan teknik analisis data penelitian sosial kuantitatif atau kualitatif secara benar
					Disajikan wacana, guru dapat menentukan instrumen dalam penelitian sosial kuantitatif atau kualitatif dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
PROFESIONAL 1	Mempraktikkan metode penelitian sosial	Melakukan penelitian sosial secara sederhana		Melakukan penelitian sosial secara sederhana	Disajikan pernyataan, guru dapat menentukan prosedur pengolahan data dalam penelitian sosial kuantitatif dengan benar
					Disajikan data, guru dapat menghitung median atau mean dalam penelitian sosial kuantitatif dengan tepat
		Disajikan wacana, guru dapat melakukan analisis dalam penelitian sosial kualitatif dengan benar			
		Disajikan data, guru dapat menyusun daftar pustaka sesuai dengan kaidah ilmiah			
		Mengkomunikasikan hasil penelitian sosial secara sederhana		Mengkomunikasikan hasil penelitian sosial secara sederhana	Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi fungsi seminar hasil penelitian dengan benar
PROFESIONAL 2	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber			Disajikan proposisi teori, guru dapat mengidentifikasi teori sosiologi mutakhir dengan tepat
					Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi metode penelitian sosial mutakhir dengan tepat