

**KIS-KISI  
UJI KOMPETENSI GURU (UKG)**

**MATA PELAJARAN : PLB**  
**JENJANG PENDIDIKAN : SDLB**

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar, yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosional dan sosial, moral dan latar belakang sosial budaya.			Menunjukkan karakteristik intelektual anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Melakukan identifikasi dan asesmen potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.			Mengilustrasikan prinsip-prinsip identifikasi dan asesmen potensi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Melakukan identifikasi dan asesmen kemampuan awal peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.			Menggunakan cara identifikasi dan asesmen kemampuan awal anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
					memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Melakukan identifikasi dan asesmen kesulitan belajar peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dalam setiap mata pelajaran usia sekolah dasar.			Menggunakan cara identifikasi dan asesmen kemampuan awal anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memilih berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Menentukan jenis teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran mendidik yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menerapkan berbagai pendekatan strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dan menyenangkan dalam berbagai mata pelajaran bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak			Menggunakan pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran mendidik yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menerap kan pendekatan pembelajaran tematis.			Mengguna kan pendekatan pembelajaran tematis yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Mengem bangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengem bangan yang diampu	Menerap kan prinsip-prinsip pengem bangan kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Melakukan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum untuk anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menentu kan tujuan mata pelajaran sekolah dasar luar biasa.			Menentu kan tujuan mata pelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
		Menentu kan tujuan mata pelajaran program kekhususan pada tingkat sekolah dasar luar biasa.			Menentukan tujuan mata pelajaran program kekhususan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menentu kan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa.			Membuat keputusan tentang pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menentu kan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai semua mata pelajaran program kekhususan pada satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa.			Membuat keputusan tentang pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran program kekhususan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Memilih materi/ bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan sekolah dasar luar biasa yang relevan dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.			Menentukan bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan yang relevan dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Memilih dan/atau mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Mengembangkan prinsip-prinsip media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar.			Mengatur materi materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.				Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.
		Mengembangkan rencana pembelajaran individual.			Mengembangkan model rencana pembelajaran individual yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menyusun rencana pembelajaran yang lengkap, baik untuk pembelajaran di kelas, laboratorium, maupun lapangan.			Menggunakan langkah-langkah penyusunan rencana pembelajaran yang lengkap untuk di pembelajaran di kelas, laboratorium, dan di

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
					lapangan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Melaksana kan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laborato rium dan di lapangan.			Menerapkan prinsip pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratirium, dan di lapangan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Mengguna kan media pembelajaran sesuai dengan karakteris tik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dan mata pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			Menerapkan prinsip-prinsip media pembelajaran adaptif bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepenting an pembelajaran.	Memilih teknologi informasi dan komunikasi untuk kepenting an pembelajaran.			Menentukan jenis teknologi informasi yang sesuai dengan kepentingan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
					pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menggunakan berbagai jenis dan manfaat fasilitas bagi pengembangan dan aktualisasi potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Menggunakan prinsip-prinsip pemanfaatan fasilitas sekolah untuk mengembangkan aktualisasi potensi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.	Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.			Menggunakan prinsip-prinsip komunikasi efektif, empatik, dan santun untuk kepentingan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil	Menggunakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil			Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi



Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
	belajar.	belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.			proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.			Memilih aspek-aspek pembelajaran yang penting untuk dinilai dan dievaluasi yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			Memilih prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			Mengembangkan jenis instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.			Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan dan/atau remedial belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			Menerapkan langkah-langkah refleksi pembelajaran yang telah

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					dilaksanakan dalam situasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus termasuk termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.			Mengguna kan prinsip-prinsip penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran anak berkebutuhan khusus termasuk termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	<b>Orientasi Mobilitas:</b> Menguasai konsep orientasi mobilitas sebagai sarana pemenuhan kebutuhan orientasi dan mobilitas anak berkebutuhan khusus.			Menjelaskan tujuan utama pembelajaran orientasi mobilitas bagi siswa tunanetra jenjang SDLB
		Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas.			Mengguna kan prinsip-prinsip pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra jenjang SDLB.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					Mengguna kan teknik pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra jenjang SDLB.
					Mengguna kan prosedur pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra jenjang SDLB.
		Menguasai materi orientasi mobilitas.			Mengaplikasikan langkah-langkah penggunaan teknik bepergian mandiri dengan benar pada siswa tunanetra jenjang SDLB.
					Mengaplikasikan langkah-langkah penggunaan teknik bepergian dengan menggunakan tongkat dengan benar pada siswa tunanetra jenjang SDLB.
					Mengaplikasikan langkah-langkah penggunaan teknik bepergian dengan benar pendamping awas pada siswa tunanetra jenjang SDLB
					Mengembangkan model pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					tunanetra jenjang SDLB
		<p><b>Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama:</b> Menguasai konsep BKPBI sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar komunikasi anak berkebutuhan khusus.</p>			Menjelaskan tujuan utama pembelajaran BKPBI bagi siswa tunarungu jenjang SDLB
		Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran BKPBI.			Mengguna kan prinsip-prinsip pembelajaran BKPBI pada siswa tunarungu jenjang SDLB.
					Mengguna kan teknik pembelajaran BKPBI pada siswa tunarungu jenjang SDLB
					Mengguna kan prosedur pembelajaran BKPBI pada siswa tunarungu jenjang SDLB
		Menguasai materi BKPBI.			Mengaplikasikan langkah-langkah pembelajaran phonologic dan phonetic dengan benar pada siswa tunarungu jenjang SDLB.
					Memilih jenis-jenis metode pembelajaran BKPBI secara tepat pada siswa tunarungu

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					jenjang SDLB.
					Mengembangkan model pembelajaran BKPBI yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunarungu jenjang SDLB
		<b>Bina Diri:</b> Menguasai konsep bina diri sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus. Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina diri.			Menjelaskan tujuan utama pembelajaran bina diri bagi siswa tunagrahita jenjang SDLB
					Mengguna kan prinsip-prinsip pembelajaran bina diri pada siswa tunagrahita jenjang SDLB.
					Mengguna kan teknik pembelajaran bina diri pada siswa tunagrahita jenjang SDLB.
					Mengguna kan prosedural pembelajaran bina diri pada siswa tunagrahita jenjang SDLB.
		Menguasai materi bina diri.			Menentukan materi bina diri yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunagrahita jenjang SDLB

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					Menerapkan pembelajaran bidang makanan dan minuman yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunagrahita jenjang SDLB.
					Mengembangkan model pembelajaran bina diri yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunagrahita jenjang SDLB.
		<b>Bina Gerak:</b> Menguasai konsep bina gerak sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus.			Menjelaskan tujuan utama pembelajaran bina gerak bagi siswa tunadaksa jenjang SDLB.
		Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina gerak.			Mengguna-kan prinsip-prinsip pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa jenjang SDLB.
					Mengguna-kan teknik pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa jenjang SDLB.
					Mengguna-kan prosedur pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa jenjang SDLB.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		Menguasai materi bina gerak.			Mengaplikasikan teknik permainan gerak atau fungsi dalam pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa jenjang SDLB.
					Mengaplikasikan teknik terapi fisik (physio therapy) dalam pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa jenjang SDLB.
					Mengaplikasikan teknik terapi psikhis dalam pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa jenjang SDLB.
					Mengembangkan model pembelajaran bina gerak yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunadaksa jenjang SDLB.
		<b>Bina Pribadi Sosial:</b> Menguasai konsep bina pribadi sosial sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus.			Menjelaskan tujuan utama pembelajaran bina pribadi sosial bagi siswa tunalaras jenjang SDLB.
		<b>Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina pribadi</b>			Mengguna kan prinsip-prinsip pembelajaran bina



Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<b>dan sosial.</b>			pribadi dan sosial pada siswa tunalaras jenjang SDLB
					Mengguna kan teknik pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras jenjang SDLB
					Mengguna kan prosedur pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras jenjang SDLB
		Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.			Menerapkan materi pembelajaran untuk membina rasa ke-Tuhanan dan budi pekerti pada siswa tunalaras jenjang SDLB.
					Menerapkan materi pembelajaran untuk membina konsep diri dan pengenalan diri pada siswa tunalaras jenjang SDLB.
					Menerapkan materi pembelajaran untuk membina emosi/perasaan dan sikap sosial pada siswa tunalaras jenjang SDLB.
					Menerapkan materi pembelajaran untuk

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
					membina kehendak pada siswa tunalaras jenjang SDLB.
					Mengembangkan model pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras jenjang SDLB.
		<b>Bina Potensi Kecerdasan dan Bakat Istimewa:</b> Menguasai konsep bina potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Menjelaskan konsep bina potensi kecerdasan pada anak CIBI jenjang SDLB.
		Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pengembangan potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Menggunakan prinsip-prinsip pengembangan bina potensi dan kecerdasan pada anak CIBI jenjang SDLB.
					Menggunakan teknik pengembangan bina potensi dan kecerdasan pada anak CIBI jenjang SDLB.
					Menggunakan prosedur pengembangan bina potensi dan kecerdasan pada anak CIBI jenjang SDLB.
		Menggunakan materi bina potensi kecerdasan dan bakat istimewa.			Mengaplikasikan teknik program pengayaan pembelajaran pada anak CIBI jenjang SDLB.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
					Mengaplikasikan strategi pembelajaran bagi anak CIBI jenjang SDLB.
					Mengembangkan teknik diferensiasi kurikulum dalam pembelajaran anak CIBI jenjang SDLB.
					Mengembangkan dan mengadaptasi program pengayaan pembelajaran bagi anak CIBI jenjang SDLB.
					Menerapkan teknik evaluasi pembelajaran bagi anak CIBI jenjang SDLB.
		<b>Keterampilan Voka-sional Sederhana:</b> Menguasai konsep keterampilan vokasional sederhana.			Menjelaskan pengertian keterampilan vokasional sederhana bagi anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
		Menerapkan prinsip-prinsip, teknik, dan prosedur pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional sederhana.			Menggunakan prinsip-prinsip pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
					Menggunakan teknik pengembangan keterampilan vokasional

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					sederhana pada anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
					Menggunakan prosedur pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
		Mempraktikan materi sekurang-kurangnya tiga bidang keterampilan vokasional sederhana.			Menentukan strategi pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
					Menentukan jenis evaluasi yang cocok dengan bidang pengembangan keterampilan vokasional sederhana pada anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
					Menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam penilaian yang cocok dengan bidang pengembangan keterampilan vokasional

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					sederhana pada anak berkebutuhan khusus jenjang SDLB.
		<b>Autisme:</b> Menguasai konsep autisme.			Menjelaskan konsep autisme dalam perspektif layanan pendidikan jenjang SDLB
		Menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran pada anak autis.			Mengguna kan prinsip-prinsip pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis jenjang SDLB.
					Mengguna kan teknik pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis jenjang SDLB.
					Mengguna kan prosedur pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis jenjang SDLB.
		Merancang layanan pendidikan bagi anak autis.			Menentukan model pembelajaran yang tepat untuk memodifikasi perilaku anak autis jenjang SDLB.
					Mengembangkan model pembelajaran untuk memodifikasi perilaku anak autis dengan tepat jenjang

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					SDLB.
					Menentukan model evaluasi pembelajaran yang tepat untuk memodifikasi perilaku anak autis jenjang SDLB.
					Mengembangkan alat peraga/media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis jenjang SDLB.
					Mengembangkan tata ruang belajar yang relevan dengan karakteristik anak autis jenjang SDLB.
	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran SDLB			Menentukan kedalaman materi dari standar kompetensi mata pelajaran bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
		Memahami kompetensi dasar mata pelajaran SDLB			Menentukan kedalaman materi dari kompetensi dasar mata pelajaran bagi anak berkebutuhan khusus

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
					Merumuskan tujuan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Memilih materi mata pelajaran SDLB yang sesuai dengan tingkat karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus.			Menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.
	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.			Menerapkan prinsip-prinsip PTK di jenjang SDLB untuk meningkatkan kompetensi profesional di bidang ke-PLB-an.
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi			Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	berkomunikasi dan mengembangkan diri.	kasi.			untuk meningkatkan mutu layanan pembelajaran anak berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa jenjang SDLB.